

уходят от решения задачи или вопроса. В то время как значительная часть преподавателей Института психологии предоставляют студентам решение задачи и обсуждают с ними нерешенные ранее вопросы.

Студенты Машиностроительного института чаще вступают в диалог с преподавателями в спорных ситуациях на занятиях и удовлетворены результатом. Также есть категория студентов, которые не вступают в диалог с преподавателями по возникшим вопросам, не спорят с ними, если не согласны с их мнением, чтобы не показаться глупыми. Большая часть студентов-психологов не видят смысла настаивать на обсуждении нерешенного вопроса и вступать в диалог с преподавателями в спорных ситуациях по теме занятия и считают, что преподаватели не любят, когда с ними спорят.

На наш взгляд, в период адаптации у студентов младших курсов формируются коммуникативные умения, в том числе через непосредственное общение с преподавателями. Традиционно коммуникативные умения – это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению. В данном случае, под коммуникативными умениями будем понимать владение умственными и практическими действиями, направленными на установление и поддержание целесообразных взаимоотношений преподавателей и студентов в процессе учебной деятельности.

Как показало анкетирование студентов, на сегодняшний день существует проблема установления и поддержания преподавателями вуза целесообразных взаимоотношений со студентами, которая проявляется в возникающих коммуникативных затруднениях у студентов младших курсов.

Л. П. Окулова

ПРОТИВОРЕЧИЯ ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭРГОНОМИКИ

Реалии дня отражают противоречия в традиционной системе подготовки педагогических кадров. А именно два обстоятельства: обобщение опыта преподавания педагогики в вузе и колледже, а также студенческий опыт самого автора. Предлагаемый материал получен с помощью различных методов, но основным является метод включенного наблюдения, в котором были совмещены позиции преподавателя и исследователя в одном человеке.

Анализ теории и опыта обучения педагогике позволил зафиксировать противоречия между:

- большим набором моделей обучения педагогике и спецификой организации преподавания педагогике в различных учебных заведениях;
- изучение возрастной психологии в педагогических институтах заканчивается периодом ранней юности.

В связи с этим возникает вопрос о становлении важных компонентов системы психических регуляторов трудовой деятельности. Не требует доказательств, что знания по возрастной психологии должны быть дополнены знаниями по психологии труда.

Изучение большого количества учебных дисциплин одним студентом вступает в противоречие с тем, что каждый преподаватель досконально знает только свой предмет, менее глубоко – родственные ему дисциплины, а отдельные – не знает совсем. Объем представляемой информации огромен, не поддается усвоению из-за сложности понимания и отсутствия взаимосвязи между дисциплинами, кроме того, методы преподавания материала достаточно традиционны (лекции, семинарские занятия). Преобладающий в образовании авторитарный стиль общения входит в противоречие с принципами педагогики сотрудничества, которую пытаются провозгласить приоритетной в общении с обучаемыми. По мнению А. А. Криюлиной, «самые унижительные минуты они испытывают во время педагогической практики в средней школе при анализе уроков» [1]. Н. Ю. Посталюк выделяет такие последствия авторитарного стиля, как конформное поведение, менторство, морализирование и особые профессиональные черты личности педагога: догматизм, чувство непогрешимости, педагогическую бестактность, категоричность в суждениях, «манию судить», нетерпимость к «чужим», несовпадающим с собственной, точкам зрения, профессиональный педагогический педантизм [2].

Усложнение всех аспектов профессиональной деятельности, острая потребность в овладении большим объемом разноплановых знаний, с одной стороны, и ограниченные возможности человеческого мозга, низкая производительность труда учащихся – с другой. Новому поколению людей потребуются качественно новый уровень знаний и образования. Придется овладеть громадным – несоизмеримым с прежними стандартами – объемом знаний во всех областях естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Однако традиционные методы и технологии образования непригодны для решения этой сложнейшей проблемы. Новые технологии образования долж-

ны значительно увеличить скорость восприятия, понимания и глубокого усвоения огромных массивов знаний. В данном исследовании предпринята попытка синтезировать результаты различных научных направлений для создания нового направления – педагогической эргономики.

Особенность методологии педагогической эргономики состоит в том, что она вбирает и широко использует комплексы различных методов: психологических, педагогических, социальных, математических, статистических, эргономических и др. Проектирование педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности студента в системе «преподаватель – студент – учебная среда» обеспечит эффективность новой системы подготовки обучаемых. В данном случае преподаватель и студент рассматриваются как носители деятельности, а учебная среда имеет интегральную функцию. Цель эргономики заключается в изучении возможностей и особенностей человека в процессе трудовой деятельности в определенной рабочей среде для создания условий, методов и форм работы, способствующих производительному, надежному, безопасно-му для здоровья труду и вместе с тем всестороннему развитию личности.

Эргономика занимается комплексным изучением и проектированием трудовой деятельности с целью оптимизации орудий, условий и процесса труда, а также профессионального мастерства.

Таким образом, важнейшим признаком педагогической эргономики является неразрывность человеческого фактора и факторов учебной среды, а выявление особенностей этого синтеза определяет сущность педагогической эргономики как отрасли педагогической науки.

Библиографический список

1. *Криулина А. А.* Эргономика высшего педагогического образования / А. А. Криулина. Москва, 1997. Деп. в НИИ ВО 04.03.97, № 30–97 деп. 66.
2. *Посталюк Н. Ю.* Педагогика сотрудничества: путь к успеху / Н. Ю. Посталюк. Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 1992. 108 с.

С. В. Пилецкая

ПОИСКИ НОВЫХ ПОДХОДОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

В настоящее время профессиональному образованию придается большое значение не только в связи с его первостепенной ролью в повышении качества национальных трудовых ресурсов, но и потому, что оно решающим